



# NATURE EMERVEILLE

## Programme Sorties nature et ateliers

**SCOLAIRES**

**Année 2023-2024**



[catherine@nature-emerveille.com](mailto:catherine@nature-emerveille.com)  
[www.nature-emerveille.com](http://www.nature-emerveille.com)

## CYCLE 1 :

### Éléments du programme :

*Cycle de vie du vivant, de la naissance à la mort.*

*Regrouper les êtres vivants en fonction de leurs caractéristiques, de leur mode de déplacement, de leur milieu de vie.*

*Classer, décrire, catégoriser à partir d'expériences sensorielles.*

*Protection du vivant et de l'environnement à travers l'apprentissage d'une attitude responsable.*

*Reconnaitre et décrire les différentes étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées.*

*Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux ou végétaux.*

### Sorties et animations proposées en lien avec le programme

Thème	Niveau	Saison	Description
<b>DECOUVRIR LA NATURE AVEC NOS SENS</b>	PS MS GS	Toute l'année	Aborder la Nature et la notion de vivant/non vivant sous forme de jeux, réalisés à l'aide de nos 5 sens.
<b>SUR LA TRACE DES LIMACES ET ESCARGOTS</b>	PS MS GS	Automne	Partons à la rencontre des gastéropodes et observons les : ils ont tant de diversité de formes et de couleurs ! Découvrons la vie de ces mollusques discrets et tranquilles à l'aide d'activités rigolotes.
<b>VIVANT/NON-VIVANT</b>	GS	Toute l'année	Explorerons les lieux proches de l'école à la recherche d'êtres vivants... Convoquons nos sens pour observer, écouter, toucher et comprendre ce qui différencie le vivant, du non vivant. Nos observations permettront de mettre en relation les êtres vivants et leur milieu, et d'aborder le rôle protecteur que l'homme peut avoir sur l'environnement.
<b>TRACES ET INDICES DE PRESENCES</b>	GS	Toute l'année	Lors d'une sortie en forêt, jouons aux petits détectives à la recherche d'indices laissés par les animaux du lieu : empreintes, traces, crottes, restes de repas etc... Nous avancerons dans notre enquête afin de trouver les auteurs de nos découvertes : leur régime alimentaire et les interactions avec leur milieu. Ce sera aussi l'occasion d'évoquer les différents cycles de vie des espèces et les chaînes de prédation.

## CYCLE 2 :

### Eléments du programme :

*Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.*

*Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.*

*Identifier ce qui est animal, végétal, minéral, ou élaboré par des êtres vivants.*

*-Développement d'animaux et de végétaux.*

*-Le cycle de vie des êtres vivants.*

*-Régimes alimentaires de quelques animaux.*

*-Quelques besoins vitaux des végétaux.*

*Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.*

*-Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.*

*-Relations alimentaires entre les organismes vivants.*

*-Chaines de prédatons*

*Identifier quelques interactions devant l'école.*

### Sorties et animations proposées en lien avec le programme

Thème	Niveau	Saison	Description
<b>FABRICATION DE PAPIER RECYCLE</b>	CE1 CE2	Toute l'année En intérieur	Recherchons les différents supports d'écriture dans l'Histoire puis découvrons la fabrication du papier de nos cahiers : De l'arbre à la feuille blanche. Cela sera le début d'un questionnement sur l'impact de sa fabrication sur l'environnement et sur les solutions pour réduire notre consommation de papier au quotidien. Enfin, par demi-groupe, nous fabriquerons nos feuilles de papier recyclé, à partir de journaux et prospectus, avec ou sans incrustations végétales. Ultérieurement, ces feuilles pourront servir de base à un herbier.
<b>VIVANT/NON-VIVANT</b>	CP	Toute l'année	Explorons les lieux proches de l'école à la recherche d'êtres vivants... Convoquons nos sens pour observer, écouter, toucher et comprendre ce qui différencie le vivant, du non vivant. Nos observations permettront de mettre en relation les êtres vivants et leur milieu, et d'aborder le rôle protecteur que l'homme peut avoir sur l'environnement.

<p><b>TRACES ET INDICES DE PRESENCES</b></p>	<p>CP CE1 CE2</p>	<p>Toute l'année</p>	<p>Lors d'une sortie en forêt, jouons aux petits détectives à la recherche d'indices laissés par les animaux du lieu : empreintes, traces, crottes, restes de repas etc...</p> <p>A l'aide de clés d'identification et de documents, nous avancerons dans notre enquête afin de trouver les auteurs de nos découvertes : leur régime alimentaire et les interactions avec leur milieu.</p> <p>Ce sera aussi l'occasion d'évoquer les différents cycles de vie des espèces et les chaînes de prédation.</p>
<p><b>SORTIE DECOUVERTE DE « LA BIODIVERSITE QUI NOUS ENTOURE »</b></p>	<p>CP CE1 CE2</p>	<p><b>4 saisons</b></p> <p><i>(Une sortie à chaque saison sur le même lieu, peut permettre un inventaire des espèces)</i></p>	<p>Découvrons la richesse et les particularités d'un lieu proche, autour des différentes espèces végétales présentes, des indices de présence animale : oiseaux, mammifères, insectes.</p> <p>En fonction de la saison, nous observerons les espèces présentes et leur cycle de vie : graines d'arbres, champignons, mousses, oiseaux, insectes, petits mammifères...</p> <p>A l'aide de documents supports, nous découvrirons les interactions entre les différents êtres vivants et leur adaptation au milieu. Des « boîtes loupes » seront l'occasion d'observer de près ce fourmillement de vie !</p>
<p><b>DECOUVERTES DES ARBRES</b></p>	<p>CP CE1 CE2</p>	<p>Avril à novembre</p>	<p>- Autour de petits jeux, nous apprendrons à associer écorces, fruits, feuilles de la même espèce.</p> <p>Le cycle de vie d'un arbre nous permettra de comprendre ses besoins ; pourquoi certaines espèces perdent leurs feuilles et pas d'autre ; ainsi que les interactions avec d'autres organismes : champignons, insectes etc...</p> <p>Nous évoquerons la gestion d'une forêt, d'un parc en lien avec son utilisation pour les êtres humains ; ainsi que la marque de l'Homme dans la dispersion des espèces.</p>
<p><b>LES SUPERS POUVOIRS DES PETITES BETES DE LA LITIERE</b></p>	<p>CP CE1 CE2</p>	<p>Automne Printemps</p>	<p>Cherchons à découvrir les petits habitants du sol : vers, insectes, arachnides, crustacés...</p> <p>Nous évoquerons le travail méconnu mais indispensable à la vie du sol ; de ces recycleurs de l'ombre ! Nous découvrirons les interactions et le rôle de chacun dans l'écosystème !</p> <p>A l'aide de « boîtes-loupe », nous tenterons de déterminer et de classer les insectes et autres petites bêtes rencontrées.</p> <p>Un bon moyen d'avoir un autre regard sur ces mal-aimés!</p>

## CYCLE 3 :

### Éléments du programme :

- Faire le lien entre l'aspect d'un animal et son milieu.
- Découvrir quelques modes de classification permettant de rendre compte des degrés de parenté entre les espèces et donc de comprendre leur histoire évolutive.
- Repérer des manifestations de consommation ou de rejets des êtres vivants.
- Observer le comportement hivernal de certains animaux.
- A partir des observations de l'environnement proche, identifier la place et le rôle des végétaux chlorophylliens en tant que producteurs primaires de la chaîne alimentaire.
- Mettre en relation la matière organique et son utilisation par les êtres humains dans les matériaux de constructions, les textiles, les aliments, les médicaments.

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes :

- Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.
- Ecosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème.
- Modification du peuplement, en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons.
- La biodiversité, un réseau dynamique.

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...)

- Aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties.

Utilisation de documents.

### Sorties et animations proposées en lien avec le programme

Thème	Niveau	Saison	Description
PETITES BETES DE L'EAU	CM1 CM2	Avril à septembre	Reconnaitre les familles d'insectes et les classer à partir d'outils tel que des loupes, des fiches d'identification. Comprendre l'écosystème et les interactions entre les différents êtres vivants de l'eau. Jouer aux petits scientifiques en effectuant un mini inventaire des petites bêtes de l'eau. Observation, dessin et petits jeux permettront de déterminer la santé de la rivière !

<p><b>SORTIE DECOUVERTE DES 4 SAISONS « LA BIODIVERSITE QUI NOUS ENTOURE »</b></p>	<p>CM1 CM2</p>	<p><b>4 saisons</b></p> <p><i>(une sortie à chaque saison sur le même lieu, peut permettre un inventaire des espèces)</i></p>	<p>Découvrir la richesse et les particularités d'un lieu autour des différentes espèces végétales présentes.</p> <p>Partir à la recherche des indices de présences animales : oiseaux, mammifères, insectes.</p> <p>En fonction de la saison, nous observerons et apprendrons de nombreuses anecdotes sur les espèces présentes et leur cycle de vie : graines d'arbres, champignons, mousses, insectes et mammifères ...</p> <p>-A l'aide de supports, nous découvrirons les interactions entre les différents êtres vivants mais aussi leur adaptation au milieu.</p>
<p><b>FABRICATION DE PAPIER RECYCLE</b></p>	<p>CM1 CM2</p>	<p>Toute l'année En intérieur</p>	<p>Recherchons les différents supports d'écriture dans l'Histoire puis découvrons la fabrication du papier de nos cahiers : De l'arbre à la feuille blanche.</p> <p>Cela sera le début d'un questionnement sur l'impact de sa fabrication sur l'environnement et sur les solutions pour réduire notre consommation de papier au quotidien.</p> <p>Enfin, par demi-groupe, nous fabriquerons nos feuilles de papier recyclé, à partir de journaux et prospectus, avec ou sans incrustations végétales.</p> <p>Ultérieurement, ces feuilles pourront servir de base à un herbier.</p>
<p><b>LES SUPERS POUVOIRS DES PETITES BETES DE LA LITIERE</b></p>	<p>CM1 CM2</p>	<p>Automne Printemps</p>	<p>Partons à la découverte des petits habitants du sol : vers, insectes, arachnides, crustacés !</p> <p>Ce sera l'occasion d'aborder leur travail méconnu mais indispensable à la vie du sol et de découvrir les interactions et le rôle de chacun dans l'écosystème!</p> <p>A l'aide de « boîtes-loupe », nous ferons un mini inventaire des insectes et autres petites bêtes rencontrées, après les avoir identifiés et classés.</p> <p>Un bon moyen d'avoir un autre regard sur ces mal-aimés, recycleurs de l'ombre !</p>
<p><b>DECOUVERTES DES ARBRES</b></p>	<p>CM1 CM2</p>	<p>Avril à novembre</p>	<p>- Autour de petits jeux, apprenons à associer écorces, fruits, feuilles de la même espèce.</p> <p>Le cycle de vie d'un arbre nous permettra de comprendre ses besoins ; pourquoi certaines espèces perdent leurs feuilles et pas d'autre ; ainsi que les interactions avec d'autres organismes : champignons, insectes etc...</p> <p>Nous évoquerons la gestion d'une forêt, d'un parc en lien avec son utilisation pour les êtres humains ; ainsi que la marque de l'Homme dans la dispersion des espèces.</p>

<p><b>TRACES ET INDICES DE PRESENCES</b></p>	<p>CM1 CM2</p>	<p>Toute l'année</p>	<p>Lors d'une sortie en forêt, jouons aux petits détectives à la recherche d'indices laissés par les animaux du lieu : empreintes, traces, crottes, restes de repas etc...</p> <p>A l'aide de clés d'identification et de documents, nous avancerons dans notre enquête afin de trouver les auteurs de nos découvertes : leur régime alimentaire et les interactions avec leur milieu.</p> <p>Ce sera aussi l'occasion d'évoquer les différents cycles de vie des espèces et les chaînes de prédation.</p>
<p><b>OBSERVONS LES OISEAUX</b></p>	<p>CM1 CM2</p>	<p>Hiver</p>	<p>Partons à la découverte des traces et indices de présences des oiseaux.</p> <p>Comment les identifier ? Pourquoi chantent-ils ? Quelles traces de leur présence laissent-ils ?</p> <p>Nous tenterons de les observer dans leur milieu naturel, et nous étudierons plumes ; nids....</p> <p>Une clé de détermination simplifiée et une démarche scientifique permettront de mettre un nom sur les espèces observées.</p>
<p><b>PAPILLONS ET LIBELLULES</b></p>	<p>CM1 CM2</p>	<p>Mai Juin Juillet</p>	<p>Nous observerons les différentes caractéristiques des espèces rencontrées et de leur milieu de vie.</p> <p>A partir de clés de déterminations simplifiées et de supports visuels, nous découvrirons la vie fascinante des libellules et de leurs larves. Mais aussi des différentes espèces de papillons et de leur morphologie adaptée à leur mode de vie.</p>